

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

**CENTRUM KSZTAŁCENIA  
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO  
W OŁAWIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

## **Wprowadzenie:**

Działalność wychowawcza szkoły polega na zapewnieniu każdemu uczniowi możliwości i warunków do jego wszechstronnego rozwoju, aby był przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, opierając się na zasadach solidarności, demokracji i tolerancji. Wychowanie uczniów ma zmierzać do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Szkoła ma za zadanie wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Pomimo upływającego czasu nadal mierzymy się po pandemii z trudnościami związanymi z ponowną adaptacją uczniów do warunków szkoły w systemie stacjonarnym. Obecny system edukacji jest ukierunkowany na działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- psychicznej - zbudowanie harmonii i równowagi psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Pomocy w radzeniu sobie ze stresem i lękami szkolnymi, a także depresją.
- społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- sferze wartości - zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Celem szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego jest podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Za priorytet działań pedagogicznych w roku szkolnym 2023/2024 przyjmujemy:

- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji rodzinnej oraz życiowej
- zbudowanie systemu wsparcia doraźnego dla każdego ucznia i nauczyciela zgłaszającego taką potrzebę
- stymulowanie właściwego rozwoju uczniów oraz podnoszenie samooceny poprzez akcentowanie ich sukcesów i dokonań szkolnych
- stałe promowanie wartości edukacji
- kształtowanie postaw prospołecznych obejmujących docenianie różnorodności kulturowej oraz uwrażliwienie na potrzeby własne jak i innych ludzi
- nawiązywanie stałej współpracy z rodzicami uczniów w celu zwiększania efektywności podejmowanych działań pedagogiczno – psychologicznych.

## **Założenie programu**

Program profilaktyczno-wychowawczy opiera się na wartościach takich jak:

- prawda i mądrość – w poznawaniu i rozumieniu świata, człowieka, wartości i sensu życia,
- miłość i tolerancja – rozumianych jako kreowanie wzrastania w człowieczeństwie, kształtowanie humanizmu i humanitaryzmu,
- wolność – w dokonywaniu wyborów w zgodzie z prawdą swojego życia, w wierności wyznawanym wartościom, również poprzez stworzenie warunków dla postaw twórczych i poszukujących,
- szacunek do siebie i tolerancja dla innych, kształtowanie podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkolna profilaktyka jest systemem działań, które mają uzupełniać działania wychowawcze szkoły w zakresie: wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia; niwelowanie czynników ryzyka zaburzających zdrowie i prawidłowy rozwój ucznia; wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Pozwalają one stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych i przeżyć.

## **Cele pracy wychowawczej**

Do najważniejszych celów pracy wychowawczej należy wspomaganie roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Ponadto za istotne przyjmujemy stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym. Oznacza to w szczególności:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- indywidualizacja kształcenia uczniów, rozwój ich zainteresowań;
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie;
- kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych;
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze;
- kształtowanie dbałości o mienie społeczne;
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- wdrażanie zasad kultury osobistej;

- uświadamianie istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im;
- przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy.

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące młodzież przed zachowaniami szkodliwymi i problemami**

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące to zespół różnych uwarunkowań, które decydują o podatności na uzależnienie u młodzieży lub o ograniczeniu jego wystąpienia. Przewaga czynników chroniących w programie profilaktyczno - wychowawczym odpowiada za zmniejszenie niebezpieczeństwa zachowań szkodliwych związanych z nadużywaniem substancji, uzależnieniem od czynności (hazard, gry cyfrowe, pornografia), agresją, przemocą, wykroczeniami i zachowaniami przestępczymi. Z obserwacji uczniów naszej szkoły wynika, że do głównych podstawowych czynników chroniących przed zachowaniami szkodliwymi możemy zaliczyć:

- styl opieki rodzicielskiej, który wspiera rozwój wielu umiejętności i kompetencji społecznych,
- posiadanie dobrej relacji z przynajmniej jedną osobą w szkole lub rodzinie – jest to najważniejszy element chroniący przed ryzykownymi zachowaniami. Relacja jest tutaj rozumiana jako zaspokajanie podstawowych potrzeb biologicznych, emocjonalnych i utrzymywanie kontaktu na trosce, szacunku i wsparciu.
- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się niemal we wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- poczucie wśród uczniów, że w szkole jest przyjazna atmosfera
- relacje nauczyciel-uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka- nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów
- dobry kontakt, oraz wsparcie ze strony nauczycieli
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas.
- w szkole są jasno określone zasady postępowania i uczniowie stosują się do nich
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontariackim

Czynniki ryzyka diagnozowane na podstawie przeprowadzonej analizy:

- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu ( gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv)
- roszczeniowa postawa w stosunku do nauczycieli
- nieskie wsparcie ze strony niektórych rodziców
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce
- mały procent uczniów korzystających z konsultacji przedmiotowych
- brak zaangażowania części uczniów i ich rodziców w aktywne życie szkoły
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne, taka

sytuacja wpływa negatywnie na wyniki edukacyjne, w szczególności dotyczy to przedmiotów ścisłych

### **Misja szkoły i model absolwenta**

Misja szkoły i model absolwenta stanowią integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi, wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

*Model absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Oławie:*

1. w swoim postępowaniu dąży do prawd
2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych
3. posługuje się sprawnie językami obcymi
4. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
5. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
6. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
7. jest tolerancyjny na różne odmienności kulturowe i narodowe

*Jest człowiekiem, który:*

- a. umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- b. twórczo myślący
- c. umiejący się skutecznie porozumiewać
- d. umiejący stale się uczyć i doskonalić
- e. umiejący planować swoją pracę i ją organizować

### **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. 2017r. poz.59, 949)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569).
7. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015r. poz.1249)
9. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19).
10. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016r. poz.1654, z 2017r. poz. 773)
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017r. poz.882)
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz.1390 ).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
17. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017 r. poz. 697)
19. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 - Kodeks karny ( Dz. U. z 2016r. poz. 1137, 2138, z 2017r. poz.244, 768, 773, 952, 966, 1214)
20. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz. U. 2015r. poz. 728)
21. Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Oławie dział III, organizacja wychowania i opieki- szkolny system wychowania.

Program profilaktyczno - wychowawczy jest zgodny z założeniami podstawy programowej, uwzględnia założenia polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024. Jest też dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych uczniów.

Założenia polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024 :

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Obszary tematyczne uzupełnione o działania:

- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i potrzeb
- Dbanie o zdrowy styl życia i podejmowanie działań prozdrowotnych
- Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, autoagresywnym
- Kształtowanie norm i zasad społecznych w tym docenianie różnorodności kulturowej
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb. Rodzice są partnerami szkoły.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem- lękami i fobiami szkolnymi.

#### **Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i potrzeb**

Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji
Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w celu rozwiązywania problemów wychowawczych	1.Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych) 2.Obszerwacje i rozmowy z uczniami 3.Organizowanie posiedzeń zespołu wychowawczego 4.Uczestniczenie w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych oraz grupach roboczych we współpracy z instytucjami wspierającymi proces	Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  W miarę potrzeb Luty/Czerwiec  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego

	<p>wychowania</p> <p>5.Uczestniczenie w posiedzeniach i pracy zespołów oceniających wykonywanie pieczy zastępczej organizowanych przez PCPR w Oławie</p>	<p>W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych</p>	<p>1.Analiza dokumentacji szkolnej, oraz rozmowy indywidualne, wywiady ( gromadzenie informacji)</p> <p>2.Stałe monitorowanie odczuwalnego przez uczniów napięcia emocjonalnego w sytuacjach szkolnych</p> <p>3. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania</p> <p>4. Konsultacje pedagogiczne dotyczące sytuacji uczniów, zapobieganie problemom wychowawczym</p> <p>5. Praca w zespołach: wychowawczym, planowania pracy szkoły itp.</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W ciągu całego roku</p>
<p>Podnoszenie umiejętności komunikowania się w grupie</p>	<p>1.Praca zespołowa w grupach</p> <p>2.Trening asertywności</p> <p>3.Warsztaty rozwijające współpracę w grupie oraz diagnozujące przyjmowane przez uczniów role w grupie</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb</p>	<p>1.Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>2.Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni</p> <p>3. Praca w zespołach opracowujących i</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>



	<p>realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne</p> <p>4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje)</p> <p>5. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w rozwijaniu umiejętności wychowawczych</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z lękiem społecznym</p>	<p>1. Zajęcia ze specjalistami zdrowia psychicznego dotyczące radzenia sobie ze stresem i dbania o zdrowie psychiczne. Współpraca ze Stowarzyszeniem Eutymia, oraz PCPR-em w Oławie.</p> <p>2. Organizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Współpraca z „Kino Szkoła”.</p>	<p>W trakcie roku</p>
<p>Podnoszenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<p>1. Praca z młodzieżą koncentrująca się na pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych</p> <p>2. Warsztaty dotyczące konfliktu w grupie oraz właściwych strategii radzenia sobie z trudnościami</p> <p>3. Projekcja filmu oraz dyskusja dotycząca naczelnych wartości przedstawionych w filmie</p>	<p>W trakcie roku</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i wzajemnego szacunku</p>	<p>1. Rozmowy z młodzieżą nt. asertywności</p> <p>2. Dawanie młodzieży wzorców do naśladowania</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

### **Dbanie o zdrowy styl życia i podejmowanie działań prozdrowotnych.**

- ukazywanie korzyści aktywności fizycznej;
- zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania w celu zapobiegania zaburzeniom

odżywiania;

- ukazywanie sposobów profilaktyki chorób cywilizacyjnych i zagrożeń, jakie ze sobą niosą.
- dbanie o zdrowie psychiczne, promowanie zachowań prozdrowotnych

Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji
Promowanie wśród uczniów różnych form aktywności fizycznej	1. Pokazowe zajęcia podczas lekcji wychowania fizycznego 2. Informowanie uczniów o różnych formach aktywności fizycznej w społeczności lokalnej 3. Plakaty 4. Ulotki 5. Kampanie informacyjne	Cały rok szkolny
Organizacja dni związanych z aktywnością fizyczną i promocją zdrowia na terenie szkoły	1. Sportowe zawody szkolne i międzyszkolne 2. Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy 4. Dni promocji zachowań prozdrowotnych	W trakcie roku szkolnego
Organizacja Dnia Bez Papierosa	1. Zajęcia dotyczące konsekwencji sięgania po wyroby tytoniowe 3. Kampania informacyjna- ulotki, plakaty, prelekcje	Październik/ Listopad
Uświadamianie uczniów czym są i jakie zagrożenia niosą choroby cywilizacyjne	1. Organizacja Dnia Walki z HIV i AIDS- warsztaty dla uczniów, kampania informacyjna 2. Udział w Marszu Różowej Wstążki- informacja dla uczniów czym jest ta inicjatywa, z czym się łączy 3. Dzień walki z depresją 4. Udział w ogólnopolskich akcjach związanych z profilaktyką chorób nowotworowych: Wybierz Życie Pierwszy Krok, ARS jak dbać o miłość	W trakcie roku szkolnego
Uświadamianie zasad odpowiedzialnego żywienia i konsekwencji nieprawidłowego sposobu odżywiania	1. Zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania się lekcje wychowawcze nt zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania 2. Organizacja akcji ogólnoszkolnej związanej ze świadomym odżywianiem się 3. Obserwacja uczniów w poszczególnych klasach	W trakcie roku szkolnego

	5. Obchody Światowego Dnia Zdrowia 6. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem uczniów zagrożonych zaburzeniami odżywiania	
Dbanie o zdrowie psychiczne	1. Organizowanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego. 2. Udzielanie stałego wsparcia dla uczniów, borykających się z lękami i fobiami szkolnymi, oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym	W trakcie trwania roku szkolnego

### Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, autoagresywnym.

- ukazywanie czym jest agresja i przemoc i jak sobie z nią poradzić;
- uświadamianie czym jest uzależnienie ( przyczyny, mechanizmy, konsekwencje);
- pokazanie sposobów radzenia sobie z uzależnieniami;
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi w różnych formach ( tzw. dopalacze, środki psychotropowe, środki zastępcze);
- uświadomienie konsekwencji podejmowania współżycia seksualnego;
- uświadamianie czym jest autoagresja;
- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie;
- uświadamianie konsekwencji absencji szkolnej i nieprzestrzegania obowiązków ucznia.

Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji
Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywności i krytycznego myślenia	1. Pogadanki 2. Warsztaty podczas zajęć z wychowawcą dotyczące tematyki stosowania używek, środków psychotropowych, mechanizmów działania uzależnienia	Cały rok szkolny
Realizowanie wśród uczniów rekomendowanych programów profilaktycznych	1. Spotkanie ze specjalistami w ramach programów profilaktycznych	Listopad-Maj
Realizowanie zajęć z profilaktyki uzależnień i profilaktyki	1. Zajęcia z młodzieżą o wybranej tematyce 2. Warsztaty z trenerami z zewnątrz zajmującymi się profilaktyką uzależnień 3. Spotkania z pedagogiem/ psychologiem- zajęcia grupowe	Cały rok- zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą

agresji i przemocy	<p>4. Rozmowy indywidualne w ramach zdiagnozowanych potrzeb</p> <p>5. Współpraca z Kino Szkoła i branie udziału z uczniami w prelekcjach dotyczących wybranych zagadnień z profilaktyki uzależnień</p> <p>6. Warsztaty młodzieży z funkcjonariuszem Policji i innymi terapeutami współpracującymi z CKZiU w Oławie na temat zachowań ryzykownych i uzależnień występujących wśród młodzieży</p>	
Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem zabronionych środków psychoaktywnych	1. Spotkania z Policją z KKP w Oławie	Cały rok
Informowanie uczniów o przepisach prawnych dotyczących odpowiedzialności karnej osób nieletnich	1. Spotkania ze specjalistami z KPP w Oławie	Cały rok
Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi autodestrukcyjnymi	1. Indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	Zgodnie z potrzebami uczniów
Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z obowiązującymi	<p>1. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>2. Spotkania z rodzicami</p>	Wrzesień

procedurami w szkole dotyczącymi postępowania w sytuacjach kryzysowych		
Podjęcie działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania komisji ds. frekwencji</li> <li>2. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji</li> <li>3. Włączanie uczniów o wysokiej absencji do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>4. Mobilizowanie uczniów do należytego realizowania obowiązku szkolnego- antypyłaczka za najwyższą frekwencje szkolną</li> <li>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami</li> </ol>	Cały rok
Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w zakresie zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenie dla rodziców odnośnie środków psychoaktywnych</li> <li>2. Rozmowy indywidualne z rodzicami</li> </ol>	W trakcie roku szkolnego
Przeprowadzenie diagnozy: - postaw uczniów wobec problemu środków psychoaktywnych - poczucia bezpieczeństwa adaptacji uczniów do środowiska szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja uczniów</li> <li>2. Konsultacje z wychowawcą klasy</li> <li>3. Spotkanie z rodzicami</li> </ol>	Grudzień Marzec Czerwiec

Ewaluacja działań profilaktycznych, analiza wniosków i sformułowanie rekomendacji na kolejny rok	1.Sprawozdania z pracy wychowawczej	Czerwiec
--	-------------------------------------	----------

**Kształtowanie u uczniów norm i zasad społecznych w tym docenianie różnorodności kulturowej**

- integrowanie środowiska szkolnego, oraz poszczególnych klas
- rozwijanie postawy poszanowania i akceptacji siebie i innych
- nabycie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, rodzinie szkole
- nabywanie umiejętności skutecznej komunikacji i porozumiewaniem się
- zapoznanie z sednem pojęć takich jak: tolerancja, akceptacja i poszanowanie odmienności
- rozwijanie zainteresowań w różnych sferach
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i poznania swoich mocnych stron

Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji
Integrowanie środowiska szkolnego, oraz poszczególnych klas	-wspólne obchody uroczystości szkolnych -pasowanie na ucznia CZKiU -warsztatowe zajęcia integracyjne w klasach pierwszych -opracowanie harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych	Wrzesień/Październik
Informowanie uczniów o prawach i obowiązkach społeczności szkolnej	-zajęcia z wychowawcą -zapoznanie i przypomnienie zasad panujących w szkole	Wrzesień/Październik

<p>Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji i akceptacji w tym także odmienności kulturowej i narodowej</p>	<p>-udoskonalenie szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej          -nawiązanie współpracy ze specjalistami różnych instytucji zajmujących się tematem tolerancji          -obchody w szkole tygodnia empatii, mającego na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka          -zajęcia z uczniami na temat tolerancji, akceptacji i życzliwości do drugiego człowieka          -warsztaty dotyczące kształtowania postaw prospołecznych i altruistycznych oraz uwrażliwianie na potrzeby osób z niepełnosprawnościami – wizyta studyjna w placówce dla osób niepełnosprawnych</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>-kwiecień/ maj</p>
--	--	---

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb. Rodzice powinni być partnerami szkoły.**

- ścisła współpraca z Radą Rodziców i wszystkimi rodzicami uczniów CKZiU
- organizowanie wspólnych imprez szkolnych dla młodzieży włącznie z Samorządem Uczniowskim i rodzicami
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu bieżących spraw i problemów związanych z wychowaniem i trudnym okresem dojrzewania
- mobilizowanie rodziców do większej aktywności i działania na rzecz szkoły
- liczne spotkania z rodzicami i opracowywanie wspólnych metod oddziaływań wychowawczych na dziecko, które jest także uczniem naszej szkoły.

Szkolny program profilaktyczny będzie podlegał kontroli, może ulec modyfikacjom po przeprowadzeniu oceny skuteczności zawartych w nim działań. Zmianom mogą podlegać również poszczególne działania zaplanowane.

Ocena programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Ocena funkcjonowania programu oraz ocena skuteczności całości programu będzie sformułowana na koniec roku szkolnego wraz z zaleceniami do dalszej pracy.

**Zatwierdzenie:**

**Program profilaktyczno - wychowawczy został uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców:**

**Podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej**

.....

**Podpis przewodniczącego Rady Rodziców**

.....