

**Program profilaktyczno - wychowawczy
Centrum Kształcenia Zawodowego
i Ustawicznego w Oławie**

Rok szkolny 2021/2022

Wprowadzenie:

Działalność wychowawcza szkoły polega na zapewnieniu każdemu uczniowi możliwości i warunków do jego wszechstronnego rozwoju, aby był przygotowany do wypełniania obowiązków rodzinnych, obywatelskich opierając się na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji i wolności. Wychowanie uczniów ma służyć wzbudzeniu poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dziedzictwa kulturowego i wartości polskiego i europejskiego dziedzictwa. W czasie po pandemii, kiedy mierzymy się z trudnościami związanymi z ponowną adaptacją uczniów do warunków szkoły w systemie stacjonarnym oraz wsparcia uczniów w poczuciu bezradności i zagrożenia. Jest ukierunkowana na działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
2. Psychiczej - zbudowanie harmonii i równowagi psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Sferze wartości - zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Wychowanie jest nadrzędnym procesem, który nadaje sens działaniom profilaktycznym. Szkolna profilaktyka jest systemem działań, które mają uzupełniać działania wychowawcze szkoły zakresie: wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia; niwelowanie czynników ryzyka zaburzających zdrowie i prawidłowy rozwój ucznia; wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Pozwalają one stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych i przeżyć.

Celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest prowadzenie działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju człowieka i wspomaganie wychowania a także kompensowania jego niedostatków. Obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji

programów nauczania i programu wychowawczego, a także działania specyficzne dla profilaktyki, zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocnicze w sytuacjach zagrożenia w szkole lub klasie, zasady współpracy ze specjalistami. Ponadto program jest realizowany przy konsekwentnej współpracy kadry pedagogicznej, rodziców/opiekunów prawnych. Aby osiągnąć zamierzony cel, bardzo ważne jest, aby nawiązały się prawidłowe relacje pomiędzy kadrą pedagogiczną a rodzicami i uczniami.

Misja szkoły i model absolwenta

Misja szkoły i model absolwenta stanowią integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremonial szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi, wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r., poz. 1611).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz.59, 949)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1569).
7. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249)
8. Ustawy z dnia 26 listopada 198 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014r., poz. 19).
9. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz.U. z 2010r., nr 127, poz. 857).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012r. poz.124).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz. 487).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016r. poz.1654, z 2017r. poz. 773)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017r. poz.882)
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015r. poz.1390).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017r. poz. 957).
16. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);

17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017r. poz. 697)
18. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2016r. poz. 1137, 2138, z 2017r. poz.244, 768, 773, 952, 966, 1214)
19. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz. U. 2015r. poz. 728)
20. Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Oławie, Dział III, *Organizacja wychowania i opieki- szkolny system wychowania.*

Program profilaktyczno – wychowawczy jest zgodny z założeniami podstawy programowej, uwzględnia założenia polityki oświatowej państwa na rok 2021/2022 oraz potrzeby społeczności szkolnej po pandemii.

Założenia polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszary tematyczne uzupełnione o działania:

1. Kształtowanie kompetencji społecznych i budowanie świadomości samego siebie.
2. Dbanie o zdrowy styl życia i podejmowanie działań prozdrowotnych.
3. Wychowanie w duchu wartości i postaw obywatelskich.
4. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, autoagresywnym.
5. Cyberprzemoc- zapobieganie zachowaniom przemocowym w przestrzeni wirtualnej.

1. Kształtowanie kompetencji społecznych i budowanie świadomości samego siebie:

- rozwijanie postawy poszanowania i akceptacji siebie i innych,
- nabycie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, rodzinie, szkole,
- poznanie i respektowanie obowiązku bycia uczniem, kolegą, członkiem rodziny i społeczności,
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów, określania celów życiowych,
- wyposażenie młodzieży w narzędzia, które pozwolą im rozwijać się w różnych dziedzinach i podejmować pracę nad sobą i swoim rozwojem,
- nabywanie umiejętności skutecznej komunikacji i porozumiewania się,
- zapoznanie z sednem pojęć takich jak: tolerancja, akceptacja, poszanowanie odmienności,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, wzbudzających lęk
- rozwijanie zainteresowań w różnych sferach,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i poznawania swoich mocnych stron.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy
Integrowanie środowiska szkolnego oraz poszczególnych klas	- pasowanie na ucznia CKZiU – II Piknik Kościszowski - wycieczki szkolne - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - opracowanie harmonogramu imprez i wydarzeń szkolnych - wspólne obchody uroczystości szkolnych	dyrekcja wychowawcy klas pedagog opiekun samorządu uczniowskiego samorząd uczniowski	wrzesień, październik, w trakcie roku szkolnego	uczniowie klas pierwszych, społeczność szkolna
Informowanie uczniów o prawach i obowiązkach członka społeczności szkolnej	- zajęcia z wychowawcą - zapoznanie i przypomnienie uczniom o zasadach panujących w szkole: zapisy statutu, zasady postępowania	wychowawcy poszczególnych klas	wrzesień	uczniowie, zwłaszcza klas pierwszych, przypomnienie pozostałym klasom

	nia w sytuacjach kryzysowych, normy dotyczące zachowania, tematyka zajęć z wychowawcą			
Podnoszenie umiejętności komunikowania się w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze dotyczące komunikacji w grupie - zajęcia dotyczące budowania porozumienia w grupie - warsztaty integracyjne w poszczególnych klasach (według potrzeb) - angażowanie poszczególnych klas w projekty realizowane na terenie szkoły 	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	w trakcie roku szkolnego	społeczność szkolna
Poznanie siebie poprzez pracę nad własnymi zdolnościami i odkrywanie swoich mocnych stron oraz wspieranie uczniów w zakresie rozwijania talentów i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze o tematyce pracy nad sobą, stawiania sobie celów życiowych - zajęcia wychowania fizycznego - promowanie talentów i zdolności uczniów poprzez udział w konkursach, pokazach talentów - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania - rozwijanie i promowanie szkolnych talentów: szkolny zespół muzyczny, udział w zajęciach i zawodach sportowych, wystawy prac uczniów w szkolnej galerii - rozmowy indywidualne z uczniami 	nauczyciele wychowawcy pedagog	w trakcie roku szkolnego	społeczność szkolna

	o charakterze terapeutycznym, według zdiagnozowanych potrzebami - włączanie uczniów w działalność wolontaryjną w szkole - wycieczki tematyczne			
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z lękiem społecznym	- warsztaty radzenia sobie ze stresem dla klas maturalnych - warsztaty dotyczące autoprezentacji - zajęcia wychowawcze o tematyce radzenia sobie w sytuacjach trudnych	specjaliści i trenerzy z zewnątrz psycholog pedagog	styczeń/ luty w trakcie roku	uczniowie klas maturalnych oraz poszczególnych klas według zdiagnozowanych potrzeb
Podnoszenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	- zajęcia wychowawcze – pogadanki, burza mózgów - rozmowy indywidualne zgodnie z potrzebami wynikającymi w trakcie roku szkolnego - uświadamianie roli mediacji w rozwiązywaniu konfliktów – akcja informacyjna dotycząca roli mediatora szkolnego - prowadzenie działań informacyjnych dotyczących roli rzecznika praw ucznia	wychowawcy pedagog psycholog mediator szkolny rzecznik praw ucznia	w trakcie roku	społeczność szkolna
Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji i akceptacji odmienności	- zajęcia warsztatowe w poszczególnych klasach, - włączanie uczniów w inicjatywy ogólnopolskie i lokalne sprzyjające kształtowaniu	dyrekcja pedagog psycholog koordynator szkolnego koła wolontariatu samorząd uczniowski	w trakcie roku szkolnego	społeczność szkolna

	<p>postawy tolerancji</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z lokalnymi fundacjami, - organizacja Dnia Tolerancji - organizacja Dnia bez hejtu - spotkania z osobami zajmującymi się pracą z niepełnosprawnymi lub chorymi; - działania koła wolontariatu związane z osobami chorymi lub niepełnosprawnymi 			
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i wzajemnego szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie i współpraca samorządów klasowych z samorządem uczniowskim 	<p>pedagog wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego samorząd uczniowski</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>społeczność szkolna</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i wspierania osób z niepełnosprawnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie i prowadzenie zajęć rewalidacyjnych - udoskonalenie szkolnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia indywidualne o charakterze terapeutycznym - prowadzenie zajęć o charakterze wyrównawczym - kontynuowanie współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej 	<p>dyrekcja pedagog psycholog specjaliści z poradni psychologiczno- pedagogicznej</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczniowie zakwalifikowani do pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Udzielanie indywidualnego wsparcia osobom z niskim poczuciem własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania ze szkolnym specjalistami - objęcie uczniów pomocą psychologiczną 	<p>pedagog psycholog</p>	<p>w trakcie roku</p>	<p>uczniowie zakwalifikowani do tego rodzaju pomocy i wsparcia</p>

tości	giczno- pedagogiczną o charakterze terapii – cykliczne spotkania - kierowanie uczniów i rodziców do różnych form wsparcia i pomocy - informowanie uczniów i rodziców w zakresie, gdzie szukać wsparcia specjalistów			
-------	---	--	--	--

2. Dbanie o zdrowy styl życia i podejmowanie działań prozdrowotnych:

- ukazywanie korzyści aktywności fizycznej,
- zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania w celu zapobiegania zaburzeniom odżywiania,
- ukazywanie sposobów profilaktyki chorób cywilizacyjnych i zagrożeń jakie ze sobą niosą.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy
Promowanie wśród uczniów różnych form aktywności fizycznej	- pokazowe zajęcia podczas lekcji wychowania fizycznego - informowanie uczniów o różnych formach aktywności fizycznej w społeczności lokalnej - plakaty - ulotki - kampanie informacyjne	nauczyciele wychowania fizycznego pracownicy szkoły	cały rok szkolny	społeczność szkolna
Organizacja dni związanych z aktywnością fizyczną i promocją zdrowia na terenie szkoły	- potyczki klas mundurowych - sportowe zawody szkolne i międzyszkolne - warsztaty z udzielania pierwszej pomocy - dni promocji	dyrekcja nauczyciele pielęgniarka	w trakcie roku szkolnego	społeczność szkolna

	zachowań prozdrowotnych			
Organizacja Dnia Bez Papierosa	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące konsekwencji sięgania po wyroby tytoniowe - Niedopałki a ekologia – organizacja kampanii informacyjnej odnośnie zagrożeń związanych z ekologią - kampania informacyjna – ulotki, plakaty, prelekcje 	pedagog psycholog nauczyciele z SCI przedstawiciel sanepidu	październik/ listopad	społeczność szkolna
Uświadamianie uczniom czym są choroby cywilizacyjne i jakie zagrożenia niosą	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Walki z HIV i AIDS – warsztaty dla uczniów, kampania informacyjna - udział w Marszu Różowej Wstążki – informacja dla uczniów czym jest ta inicjatywa, z czym się łączy - organizacja Dnia walki z depresją - udział w akcji „Pola Nadziei“ i „Marszu Żonkili“ - udział w ogólnopolskich akcjach związanych z profilaktyką chorób nowotworowych: Wybierz Życie Pierwszy Krok; organizacja spotkań z przedstawicielami – spe- 	pedagog psycholog szkolna pielęgniarka	w trakcie roku szkolnego	społeczność szkolna

	<p>cjalistami z centrum onkologicznego</p> <p>- współpraca z domowym hospicjum Caritas w Oławie</p>			
<p>Uświadamianie zasad odpowiedzialnego żywienia i konsekwencji nieprawidłowego sposobu odżywiania</p>	<p>- zajęcia dotyczące zasad zdrowego odżywiania się</p> <p>- lekcje wychowawcze nt. zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania</p> <p>- organizacja akcji ogólnoszkolnej związanej ze świadomym odżywianiem się</p> <p>- obserwacja uczniów w poszczególnych klasach</p> <p>- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem uczniów zagrożonych zaburzeniami odżywiania</p> <p>- kampania informacyjna wśród rodziców</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotów gastronomicznych</p> <p>specjaliści z zewnątrz</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>uczniowie klas pierwszych oraz innych według potrzeb rodzice</p>

3. Wychowanie w duchu wartości i postaw obywatelskich:

- rozwijanie poczucia odpowiedzialności,
- uświadamianie jak ważna jest tradycja, normy kulturowe i poszanowanie autorytetów,
- kształtowanie postawy przywiązania do tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę Europy i świata,
- wyrabianie poczucia tożsamości i przynależności do państwa i grupy etnicznej,
- ukazywanie znaczenia symboli narodowych i obowiązków obywatela,

- wsparcie rodziców w procesie wychowania.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy
Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat wartości i określanie ich znaczenia w życiu codziennym	- warsztaty w ramach zajęć z wychowawcą - wyjścia do teatru/ muzeum/ kina itd.	wychowawcy klas	cały rok	społeczność szkolna
Uświadamianie istoty przynależności do narodu i pielęgnowania tradycji	- lekcje historii, języka polskiego - zajęcia wychowawcze o wybranej tematyce - obchody Świąt Państwowych - udział w uroczystościach na terenie powiatu - organizacja konkursu- „ <i>Kultura. To lubię!</i> “ - zwracanie uwagi na odpowiednią oprawę i strój galowy podczas ważnych wydarzeń	dyrekcja nauczyciele-z komisji przedmiotów humanistycznych wychowawcy	cały rok	społeczność szkolna
Promowanie lokalnych inicjatyw oraz współpraca z lokalnymi instytucjami	- udział w lokalnych inicjatywach - zapoznanie z historią regionu – wycieczki tematyczne - reprezentowanie szkoły podczas lokalnych wydarzeń	dyrekcja nauczyciele uczniowie	cały rok	społeczność szkolna
Kształtowanie postaw obywatelskich i poczucia odpowiedzialności poprzez udział w szkolnych formach samorządności	- zasady działania samorządów klasowych - kampanie informacyjne dotyczące działalności Samorządu Uczniowskiego	samorząd uczniowski opiekun samorządu	cały rok szkolny	społeczność szkolna

	- wybory uzupełniające do Samorządu Uczniowskiego			
--	---	--	--	--

4. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, autoagresywnym:

- ukazywanie czym jest agresja i przemoc i jak sobie z nią poradzić,
- uświadamianie czym jest uzależnienie (przyczyny, mechanizmy, konsekwencje),
- pokazanie sposobów radzenia sobie z uzależnieniami,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi w różnych formach (tzw. dopalacze, środki psychotropowe, środki zastępcze),
- uświadomienie konsekwencji podejmowania współżycia seksualnego,
- uświadamianie czym jest autoagresja,
- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie,
- uświadamianie konsekwencji absencji szkolnej i nieprzestrzegania obowiązków ucznia.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy
Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywności i krytycznego myślenia	- pogadanki - warsztaty podczas zajęć z wychowawcą dotyczące tematyki stosowania używek, środków psychotropowych, mechanizmów działania uzależnienia	wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
Realizowanie wśród uczniów rekomendowanych programów profilaktycznych	- spotkanie ze specjalistami w ramach programów profilaktycznych	pedagog nauczyciele uprawnieni do prowadzenia zajęć z danego programu specjaliści z zewnątrz	listopad-maj	uczniowie klas pierwszych, drugich
Realizowanie zajęć z profilaktyki uzależnień i profilaktyki agresji i przemocy	- zajęcia z wychowawcą o wybranej tematyce - warsztaty z trenerami z zew-	wychowawcy klas trenerzy z zewnątrz pedagog	cały rok- zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą	uczniowie

	<p>nątrz zajmującymi się profilaktyką uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem/psychologiem – zajęcia grupowe - rozmowy indywidualne w ramach zdiagnozowanych potrzeb 	psycholog		
Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem zabronionych środków psychoaktywnych	- spotkania z Policją, Strażą Miejską	policja, straż miejska	wrzesień/ październik	wytypowane klasy na podstawie zdiagnozowanych potrzeb
Informowanie uczniów o przepisach prawnych dotyczących odpowiedzialności karnej osób nieletnich	- spotkania ze specjalistami z KPP w Oławie, Strażą Miejską	specjaliści z zewnątrz	październik	uczniowie klas pierwszych, drugich
Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi autodestrukcyjnymi	- indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	pedagog psycholog	zgodnie z potrzebami uczniów	zdiagnozowani uczniowie
Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z obowiązującymi procedurami w szkole dotyczącymi postępowania w sytuacjach kryzysowych	- zajęcia z wychowawcą - spotkania z rodzicami	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie rodzice
Podjęcie działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów	- działania komisji ds. frekwencji - współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji	komisja ds. frekwencji wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok	według potrzeb

	- włączanie uczniów o wysokiej absencji do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej			
Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w zakresie zachowań ryzykownych	- szkolenie dla rodziców odnośnie środków psychoaktywnych - rozmowy indywidualne z rodzicami	pedagog psycholog specjaliści z zewnątrz	w trakcie roku szkolnego	rodzice
Szkolenia rady pedagogicznej z zakresu profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych	- warsztaty dla rady pedagogicznej z tematyki profilaktycznej	specjaliści z zewnątrz	w trakcie roku szkolnego	rada pedagogiczna
Przeprowadzenie diagnozy: - postaw uczniów wobec problemu środków psychoaktywnych - poczucia bezpieczeństwa - adaptacji uczniów do środowiska szkolnego	- ankieta wśród uczniów - obserwacja uczniów	pedagog psycholog	grudzień luty czerwiec	
Ewaluacja działań profilaktycznych, analiza wniosków i sformułowanie rekomendacji na kolejny rok	- ankiety wśród uczniów, wychowawców - sprawozdania z pracy wychowawczej	pedagog psycholog wychowawcy klas	czerwiec	

5. Cyberprzemoc- zapobieganie zachowaniom przemocowym w przestrzeni wirtualnej:

- uświadamianie czym jest cyberprzemoc i jak się przed nią chronić,
- ukazywanie konsekwencji wobec osób dopuszczających się przemocy w przestrzeni wirtualnej,

- uświadamianie praw jakie przysługują ofiarom przemocy oraz sposobów szukania wsparcia i pomocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy
Realizowanie działań z zakresu bezpiecznego korzystania z sieci	- warsztaty o tematyce bezpiecznego internetu i cyberprzemocy - obchody dnia Bezpiecznego Internetu - zajęcia warsztatowe promujące odpowiedzialne korzystanie z sieci - kampania promująca bezpieczne zachowania w sieci i kreowanie wizerunku medialnego	pedagog psycholog szkolni koordynatorzy trenerzy z zewnątrz	w trakcie roku szkolnego	uczniowie nauczyciele
Prowadzenie kampanii informacyjnej wśród rodziców dotyczącej radzenia sobie z cyberprzemocą i zachowaniami ryzykownymi w sieci	- spotkania z rodzicami - szkolenia i pedagogizacja rodziców	trenerzy z zewnątrz pedagog psycholog wychowawcy klas	w trakcie roku szkolnego	rodzice
Spotkania ze specjalistami/ prawnikami o tematyce odpowiedzialności prawnej w zakresie korzystania z internetu i cyberprzemocy	- zajęcia wychowawcze w formie warsztatów	przedstawiciele policji	w trakcie roku szkolnego	uczniowie rodzice nauczyciele
Prowadzenie kampanii informacyjnej dotyczącej zjawiska cyberprzemocy,	- kampania informacyjna w szkole - organizacja Dnia Bez Hejtu	nauczyciele zaangażowani uczniowie	w trakcie roku szkolnego	uczniowie rodzice nauczyciele

szukania pomocy w razie bycia ofiarą, konsekwencji stosowania przemocy w sieci	- ulotki - plakaty			
Diagnoza zjawiska cyberprzemocy oraz znajomości przepisów prawnych mówiących o bezpiecznym korzystaniu z internetu w środowisku szkolnym	- ankiety - obserwacja - rozmowy z wychowawcami	pedagog psycholog	styczeń czerwiec	uczniowie poszczególnych klas

Szkolny program profilaktyczny będzie podlegał kontroli, może ulec modyfikacjom po przeprowadzeniu oceny skuteczności zawartych w nim działań. Zmianom mogą podlegać również poszczególne zaplanowane działania.

Ocena programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,*
- 2) analizę dokumentacji,*
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,*
- 4) rozmowy z rodzicami,*
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,*
- 6) analizę przypadków.*

Ocena funkcjonowania programu oraz ocena skuteczności całości programu będzie sformułowana na koniec roku szkolnego wraz z zaleceniami do dalszej pracy.