

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego oparte są na Wewnętrznych Zasadach Oceniania. Kwestie nie rozstrzygnięte w WZO regulują następujące postanowienia:

Wszystkie zadania o charakterze zadań maturalnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, wypowiedzi pisemne oraz ustne wypowiedzi) oceniane są wg. następujących progów procentowych:

40% - dopuszczający

55% - dostateczny

70% - dobry

85% - bardzo dobry

100% - celujący

Pozostałe zadania, o charakterze niematuralnym oceniane są wg. następujących progów procentowych:

50% - dopuszczający

60% - dostateczny

75% - dobry

90% - bardzo dobry

100% - celujący

Oceniane są cztery podstawowe sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, pisanie i mówienie oraz znajomość środków językowych. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: zapowiedziane sprawdziany mające formę testów z zadaniami zamkniętymi i otwartymi, kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane z bieżącego materiału, prace pisemne pisane w domu i na zajęciach, odpowiedzi ustne, prezentacje, udział w projektach i konkursach, aktywność na zajęciach, próbne egzaminy maturalne pisemne i ustne. Uczeń oceniany jest systematycznie (co najmniej jedna ocena w miesiącu). W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z zapowiedzianego sprawdzianu uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej w terminie do dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny niedostatecznej. Kartkówki można poprawiać w formie ustnej lub pisemnej. Prace pisemne i kartkówki mogą zostać poprawione w trybie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena z poprawy jest zapisywana na ocenie poprawianej. Oceny mają wagę od 1 do 5 (szczegóły dotyczące wagi ocen przekazuje nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego).

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ważoną ocen częściowych. Średnia ważona jest traktowana wyłącznie jako propozycja oceny śródrocznej i rocznej. Nauczyciel może wystawić uczniom ocenę wyższą lub niższą niż sugeruje ocena wynikająca ze średniej ważonej.

Uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć zapisując swój numer z dziennika na tablicy na samym początku lekcji.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej. Są to m. in.: wydłużenie czasu wykonania zadań na sprawdzianie, kartkówce i innej pracy pisemnej, nie ocenianie ortografii w przypadku osób z dysortografią pod warunkiem, że informacja/wypowiedź jest czytelna i komunikatywna, odczytanie uczniowi z orzeczoną dysleksją treści polecenia do tekstu czytanego czy słuchanego.